МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 14:02:14 +03'00'

АННОТАЦИИ
к рабочим программам
АООП О ИН, вариант 2

Аннотации к адаптированным рабочим программам
для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2

В организации образовательного процесса учреждение руководствуется: программами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебные программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся нарушением интеллекта, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании локального документа образовательной организации «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных описание видов деятельности обучающихся.

«РЕЧЬ И АЛЬТЕНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1(дополнительный) - 4класс	Обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Учебный предмет включает 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2 АООП). По годовому учебному плану на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. В 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Во

	2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. В 3 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели. В 4 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1(дополнительный) – 4 класс	Цель – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; протейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2 АООП). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математические представления» в 1 дополнительном и 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2, 3 и 4 классах отведено по 68 часов,2 часа в неделю, 34 учебные недели.
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 1(дополнительный) – 4 класс	Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» в 1 дополнительном и 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2, 3 и 4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
«ЧЕЛОВЕК» 1(дополнительный) - 4 класс	Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Цель учебного предмета – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Приём пищи», «Туалет», «Семья».

	Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено в 1 дополнительном и 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2, 3 и 4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
«ДОМОВОДСТВО» **3-4 классы**	Обучение ребенка с нарушением интеллекта, с ТМНР ведению домашнего хозяйства, подготовка к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей. В Федеральном компоненте государственного стандарта домоводство обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта. На изучение курса «Домоводство» в 3 и 4 классах отведено по 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» **1(дополнительный) – 4 класс**	Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2 АООП). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий социальный мир» в 1 дополнительном и 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Во 2, 3 и 4 классах - 34 часа, 1 час в неделю, 34 рабочих недели.
«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» **1дополнительный – 4 класс**	Педагогическая работа с ребенком ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека

	может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Музыка и движение» отведено » в 1 дополнительном и 1 классе – 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах по 68 часов, 2 раза в неделю, 34 рабочих недели.
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 1дополнительный – 4 класс	У многих детей с нарушением интеллекта, с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. Цельюобучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Изобразительная деятельность» отведено в 1 дополнительном и 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах 102 часа, 3 часа в неделю, 34 рабочие недели.
«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» 1дополнительный – 4 класс	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств); соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование

	двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других. Цель занятий адаптивной физической культуры: *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни*. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура». В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с нарушением интеллекта в 1 дополнительном и 1 классе – 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах по 68 часов, 2 раза в неделю, 34 рабочих недели.
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» 1(дополнительный) – 4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»» составлена для второго этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Занятия ведёт педагог дефектолог. Цели курса –корригирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и недостатков речи. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В учебном плане АООП (вариант 2) «Предметно-практические действия» выделены как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 1 дополнительном и 1 классе 33 часа, 1 час в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах 34 часа, 1 час в неделю, 34 рабочие недели.
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 1(дополнительный) – 4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие » составлена для второго этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Целью курса является обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональномуиспользованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средствреабилитации. Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (2 вариант АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта. В соответствии с учебным планом на курс предусмотрено в 1 дополнительном и 1 классе 33 часа, 1 час в неделю, 33 рабочие недели, во 2, 3 и 4 классах 34 часа, 1 час в

	неделю, 34 рабочие недели
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1(дополнительный)-4 класс	Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренным, тяжелым и глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях. Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов: - Средства приветствия и налаживания контакта. - Средства выражения желаний и потребностей. - Средства выражения действий. - Средства выражения отношений к окружающим. - Средства планирования и ориентировки во времени и месте. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого. В соответствии с учебным планом на курс предусмотрено в 1 дополнительном и 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочие недели, во 2, 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» 1(дополнительный)-4 класс	Результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с нарушением интеллекта связаны с усвоением системы сенсорных эталонов (ориентировкой на форму, величину, цвет) в соответствии с их словесным обозначением, тем самым, создается основа для становления предметно-практических действий и представлений ребенка об окружающем мире. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием. Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 1 дополнительном и 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.